

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**
**ENSINO SECUNDÁRIO**
**CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA (12.º ANO)**

<b>CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>				
<b>DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b>
<b>CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceituais, simulações, vídeos, diagramas e modelos.</li> <li>Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>Realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber.</li> <li>Demonstra conhecimento dos conteúdos lecionados, relaciona eficazmente as aprendizagens desenvolvidas, desenvolve e implementa estratégias de resolução de problemas de forma autónoma.</li> <li>Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação.</li> <li>Identifica cabalmente os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> </ul>	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I, J)  Questionador / Organizador (A, B, C, I)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, J)	Testes escritos  Questões-Aula  Fichas de trabalho  Análise de situações-problema  Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo e apresentações orais, realizados no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular e/ou previstas nas aprendizagens essenciais  Fichas de controlo laboratorial, individuais ou a pares
<b>TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL</b>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta e comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos e atividades experimentais).</li> <li>Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)	Trabalhos e/ou relatórios de atividades laboratoriais  Desempenho na execução da componente prática e experimental  Observação direta e grelhas de registo

		solução face a um desafio. • Identifica cabalmente os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.		
<b>NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	15%	• Constrói argumentos e discute a sua pertinência fundamentando-os cientificamente. • Interpreta o processo dinâmico de construção dos modelos científicos e reconhece o papel das comunidades científicas na sua validação. • Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. • Compreende a natureza do conhecimento científico, a forma como ele é construído e validado, distinguindo-o de outros tipos de conhecimento. • Identifica cabalmente os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.		

#### Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
---	--	--	---	---